

Estimados padres:

La Mesa directiva vigente del Distrito Escolar Unificado Ramona, ha adoptado el contenido de los estándares de California para que sean implementados en todo el distrito. Los estándares comunicados claramente, proporcionan a ustedes la información que necesitan para tener un mejor entendimiento de lo que sus hijos deben aprender en un nivel escolar específico y en una materia específica. Su conocimiento de los estándares, les ayudará a formar sus preguntas para las conferencias entre los padres y maestros, así como con los consejeros escolares, materiales selectos de lectura y escritura y materiales para el hogar y para formar sus visitas a las bibliotecas públicas y otros lugares de interés.

Artes del lenguaje en inglés

Lectura:

1.0 Análisis de las palabras, fluidez y desarrollo de vocabulario sistemático: Los estudiantes saben acerca de las letras, palabras y sonidos. Ellos aplican este conocimiento para leer oraciones simples.

2.0 Comprensión de lectura: Los estudiantes identifican los hechos base e ideas de lo que han leído, escuchado o visto. Ellos utilizan estrategias de comprensión (ejem: generando y respondiendo preguntas, comparando nueva información de lo que ya saben).

3.0 Respuesta literaria y análisis: Los estudiantes escuchan y responden a historias basadas en personajes bien conocidos, temas, argumentos y sitios.

Escritura:

1.0 Estrategias para la escritura. Los estudiantes escriben palabras y oraciones breves, legibles.

Convenciones escritas y orales en inglés:

1.0 Convenciones escritas y orales en inglés: Los estudiantes escriben y hablan con un dominio de convenciones estándar en inglés.

Escuchando y hablando:

1.0 Estrategias para escuchar y hablar: Los estudiantes escuchan y responden a la comunicación oral. Ellos hablan con oraciones claras y coherentes.

2.0 Aplicaciones hablando (Géneros y sus características): Los estudiantes comunican breves recitaciones y presentaciones orales acerca de experiencias o intereses familiares, demostrando mandatos de la organización y estrategias de entregas remarcadas en Estándares Auditivos y Verbales 1.0.

Cómo pueden ayudar los padres . . .

- ✓ *Manteniendo contacto con la escuela y el maestro de su hijo por medio de llamadas telefónicas, comunicación por escrito, juntas y eventos. Ambos, usted y su hijo se beneficiarán al compartir información.*
- ✓ *Dedique un tiempo cada día para hablar acerca de la escuela y para compartir su día.*
- ✓ *Demuestre a su hijo que la lectura (periódicos, libros y revistas) es divertida.*
- ✓ *Fomente conductas para la lectura, tal como la lectura de las etiquetas en la tienda y la lectura de los anuncios.*
- ✓ *Vaya a la biblioteca con regularidad y revise los libros.*
- ✓ *Lea en voz alta a su hijo y hable acerca de las historias diariamente.*
- ✓ *Lea / diga canciones de cuna y de otro tipo en el hogar.*



- ✓ *Anime a su hijo a que haga dibujos y pinturas y luego hable acerca de los mismos.*
- ✓ *Tenga materiales para escribir disponibles, tal como crayones, papel y letras magnéticas.*
- ✓ *Comparta actividades de escritura todos los días, tal como recetas de cocina, lista de abastecimientos, cartas e invitaciones.*
- ✓ *Dicte a su hijo cartas para sus familiares o amigos.*
- ✓ *Supervise y considere limitar el tiempo para ver la televisión.*

Matemáticas

Para el final del año de kinder, los estudiantes entienden los números pequeños, cantidades y simple figuras geométricas, en su ambiente cotidiano. Ellos pueden contar, describir y clasificar objetos y desarrollar una sentido de propiedades y patrones.

Sentido para los números:

1.0 Estudiantes entienden la relación entre números y cantidades (ejem: un equipo u objetos tienen el mismo número de objetos en diferentes situaciones, sin tener en cuenta su posición u orden.)

2.0 Estudiantes entienden y describen simples sumas y restas.

3.0 Estudiantes utilizan las estrategias para calcular para la computación y solución de problemas que involucran números que utilizan los lugares de las unidades y las decenas.

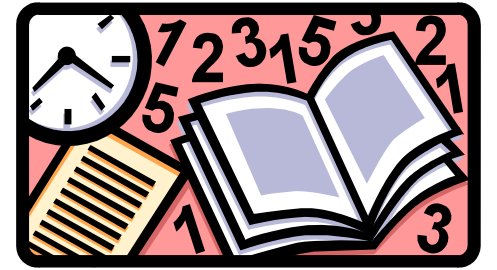
Álgebra y su función:

1.0 Los estudiantes dividen y clasifican objetos.

Medidas y geometría:

1.0 Estudiantes entienden el concepto del tiempo y unidades para medir, ellos entienden que los objetos tienen propiedades del tiempo, tal como medida, peso y capacidad, y que las comparaciones pueden hacerse refiriéndose a esas propiedades.

2.0 Estudiantes identifican objetos comunes en su ambiente y describen las características geométricas.



Estadísticas, Análisis de datos y Probabilidad:

1.0 Estudiantes reúnen información acerca de objetos y eventos en su medio ambiente.

Razonamiento de las matemáticas:

1.0 Estudiantes toman decisiones acerca de cómo hacer un problema..

2.0 Estudiantes resuelven problemas en maneras razonables y justifican su razonamiento.

Cómo pueden ayudar los padres . . .

- ✓ *Practiquen habilidades básicas, tal como repetir conteo, contar objetos (ropa, comida, botones), comparando objetos en términos de tamaños.*
- ✓ *Hablen acerca de todos los números y matemáticas en su vida cotidiana en el hogar.*
- ✓ *Canten canciones y cante rimas de números para ayudar a que los niños aprendan a contar cuanto repiten..*
- ✓ *Practique juegos de tableros que involucren el contar espacios o a identificar figuras y patrones, tal como "Serpientes y escaleras," "Chutes and Ladders".*
- ✓ *Vayan a una "búsqueda de figuras"; "Shape Hunt" en su casa o su vecindario.*
- ✓ *Hagan ritmos de patrones juntos, tal como "aplaude, aplaude, golpe, golpe".*
- ✓ *Cocinen juntos y hablen acerca de las medidas.*

Ciencia

Ciencias Físicas:

1.0 Propiedades de materiales pueden ser observados, medidos y previstos.

Ciencias Naturales:

2.0 Diferentes tipos de plantas y animales habitan la tierra.

Ciencias de la Tierra:

3.0 La tierra está compuesta de tierra, aire y agua.

Investigaciones y experimentación:

4.0 Progreso científico se conduce haciendo preguntas con sentido y conduciendo investigaciones cuidadosamente. Como una base para el entendimiento de este concepto y dirigir el contenido en las otras tres ramas, los estudiantes deberán desarrollar sus propias preguntas y efectuar investigaciones.

Cómo pueden ayudar los padres . . .



- ✓ Animen a su hijo a que haga preguntas y que haga observaciones del mundo natural.
- ✓ Anime a su hijo a leer y escribir acerca de lo que aprendió.
- ✓ Visite la biblioteca y los museos con la familia.

- ✓ Haga tiempo todos los días, para hablar con su hijo acerca de la escuela y comparta su día.
- ✓ Mantenga contacto con la escuela y el maestro de su hijo.
- ✓ Limite el tiempo para ver la televisión.

Historia/Ciencia Social

Aprendiendo y trabajando ahora y tiempo atrás: a los estudiantes en kinder se les presenta una base especial, temporal y relaciones casuales, enfatizando la geografía y conexiones históricas entre el mundo de ahora y de hace mucho tiempo. Las historias de gente ordinaria y extraordinaria ayuda a describir la escala y continuidad de la experiencia humana e introduce los conceptos de valentía, autocontrol, justicia, heroísmo, liderazgo, deliberación y responsabilidad individual. Empatía histórica de cómo la gente vivió y trabajó hace mucho tiempo, refuerza el concepto de conducta cívica.: cómo interactuamos respetuosamente unos con otros, siguiendo reglas y respetando los derechos de los demás.

K.1 Estudiantes entienden que ser buen ciudadano involucra el actuar de ciertas maneras.

K.2 Estudiantes reconocen símbolos nacionales y estatales, así como iconos , tal como las banderas nacionales y estatales, el águila calva y la Estatua de la Libertad.

K.3 Estudiantes acoplan descripciones simples del trabajo que la gente hace y los nombres de trabajos relacionados en la escuela, en la comunidad local y de cuentos históricos.

K.4 Estudiantes comparan y contrastan las localidades de gente, lugares y ambientes y describen sus características.

K.5 Estudiantes ponen eventos en orden temporal, utilizando un calendario, colocando días, semanas y meses en el orden adecuado.

K.6 Estudiantes entienden que la historia se relaciona con eventos, gente y lugares de otros tiempos.

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ Mantenga contacto con la escuela y el maestro de su hijo.
- ✓ Lea a su hijo historias típicas con dibujos.
- ✓ Demuestre la importancia de la lectura, modelando la lectura de periódicos, libros y revistas.
- ✓ Hable con su hijo acerca de eventos actuales.
- ✓ Tenga mapas actuales, globos terráqueos y materiales de recurso disponibles en su hogar.
- ✓ Fomenten discusiones acerca de eventos históricos, estilos de vida del pasado y diferentes culturas

- ✓ Presente a su hijo a comidas y costumbres de diferentes países.
- ✓ Experimenten los museos juntos
- ✓ Anime a su hijo para a crear su propia historia con dibujos.



El contenido de los estándares estatales para los grados de kinder al doceavo, fueron adoptados por la Secretaría de Educación de California durante el año escolar 1997-98. Los estándares representan un compromiso para enseñar habilidades básicas fuertes, estrategias para la solución de los problemas, pensamiento crítico y técnicas de análisis para todos los estudiantes. Los estándares sirven como una base para el desarrollo de nuestro plan de estudio, el uso de los recursos de instrucción y la evaluación de los logros del estudiante. Este folleto es con la intención de proveer a los padres con un vistazo de la tremenda cantidad de material del curso, que su hijo experimentará en este nivel del grado en particular, en las cuatro áreas de estudio de materias académicas. Además, cada niño en los grados k a 6o., participará también en un rico curso de estudio en las artes visuales y de arte, salud y educación física.

Además de los estándares descritos aquí, se proporcionan sugerencias a los padres para ayudar para que ayuden a sus hijos a practicar, desarrollar y lograr estas expectativas. Para poder ser apto en las varias habilidades incluidas en cada una de nuestros contenidos de las cuatro áreas académicas, es crítico que los padres tomen parte activa para trabajar con las escuelas para desarrollar estas habilidades.

Para información adicional de nuestro programa de instrucción del distrito, los padres deberán contactar a su directora o maestro local. Además, una lista completa y detallada de los contenidos de los estándares estatales, está disponible por medio del Internet en: <http://www.cde.ca.gov/standards>.



Distrito Escolar Unificado Ramona

Mesa Directiva de Educación

Rodger Dohm
Kim Lasley
Dan Lopez
Dawn Perfect
Bob Stody

Superintendente
Robert W. Graeff, Ed.D.

Contenido de los Estándares Estatales

Kindergarten