

Estimados padres:

La Mesa directiva vigente del Distrito Escolar Unificado Ramona, ha adoptado el contenido de los estándares de California para que sean implementados en todo el distrito. Los estándares comunicados claramente, proporcionan a ustedes la información que necesitan para tener un mejor entendimiento de lo que sus hijos deben aprender en un nivel escolar específico y en una materia específica. Su conocimiento de los estándares, les ayudará a formar sus preguntas para las conferencias entre los padres y maestros, así como con los consejeros escolares, materiales selectos de lectura y escritura y materiales para el hogar y para formar sus visitas a las bibliotecas públicas y otros lugares de interés

Artes del lenguaje en inglés

Lectura:

1.0 Análisis de palabras, fluidez y desarrollo de vocabulario sistemático: Estudiantes utilizan su conocimiento del origen y relación de las palabras, así como indicios histórico y literal del contexto, para determinar el significado del vocabulario especializado y para entender el significado exacto de palabras adecuadas para al nivel del grado.

2.0 Comprensión de la lectura: Estudiantes leen y entienden material de lectura adecuado para el nivel del grado. Ellos describen y conectan las ideas esenciales, argumentos y perspectivas del texto al utilizar su conocimiento de la estructura del texto, organización y propósito. Además, en el octavo grado, ellos leerán un millón de palabras al año por su propia cuenta, incluyendo una buena representación de texto narrativo y expositivo al nivel del grado (ejem: literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos e información en el Internet). En el sexto grado, los estudiantes hacen progreso hacia esta meta

3.0 Respuesta literal y análisis: Estudiantes leen y responden a trabajos de literatura histórica o cultural que reflejan y realzan sus estudios de historia y ciencias sociales. Ellos clarifican las ideas las conectan a otros trabajos de literatura.

Escritura:

1.0 Estrategias para la escritura: Estudiantes escriben composiciones enfocadas de manera clara y coherente. La escritura exhibe la conciencia del estudiante hacia la audiencia y propósito. Las composiciones contienen introducciones formales, apoyando la

evidencia y conclusiones. Estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura como sea necesario.

2.0 Aplicaciones de la escritura (Géneros y sus características): Estudiantes escriben textos narrativos, expositivos y persuasivos de un mínimo de 500 a 700 palabras en cada género. La escritura del estudiante demuestra un comando del inglés americano estándar y la investigación, y las estrategias de organización y versión previa en los estándares de la escritura 1.0

Convenciones del lenguaje inglés oral y escrito:

1.0 Convenciones del lenguaje inglés oral y escrito: Estudiantes escriben y hablan con un comando de las convenciones del inglés estándar adecuado para su nivel del grado

Escuchando y hablando:

1.0 Estrategias para escuchar y hablar: Estudiantes hacen presentaciones enfocadas y coherentes que expresan ideas claramente y que se relacionan con los antecedentes e intereses de la audiencia. Ellos evalúan el contenido de la comunicación oral.

2.0 Hablando aplicaciones (Géneros y sus características): Estudiantes hacen presentaciones formales y bien organizadas, empleando estrategias retóricas, tradicionales (ejem: narración, exposición, persuasión, descripción). La comunicación verbal del estudiante demuestra un comando del inglés americano estándar y las estrategias de organización en los estándares de la escritura 1.0

Cómo pueden ayudar los padres . . .

- ✓ *Lea y comparta con su hijo los libros que ellos están leyendo ejem: comente las ideas, personajes e historia).*
- ✓ *Continúe leyendo en voz alta, libros que a usted le gustaron cuando era estudiante y libros que son interesantes, pero son muy difíciles para que su hijo los lea independientemente*
- ✓ *Comparta las maneras que utiliza sus habilidades cuando usted está leyendo, escribiendo, escuchando y pensando en su trabajo y en su vida cotidiana.*
- ✓ *Visite la biblioteca local para sacar libros y utilice el Internet.*
- ✓ *Anime a su hijo para que esté involucrado de manera activa en clubes, deportes, música y otras actividades escolares y comunitarias.*
- ✓ *Continúe contactando al maestro de su hijo de manera regular.*
- ✓ *Compre libros cuando busque algún regalo para su hijo.*

- ✓ *Anime a su hijo para que un diario y otros tipos de escritura diariamente.*
- ✓ *Limite la televisión, pregunte a los maestros por estrategias.*

Matemáticas

Para el final del sexto grado, los estudiantes han obtenido la maestría en las cuatro operaciones de aritmética con números enteros, fracciones positivas, decimales positivas e integros positivos y negativos; ellos computan de manera exacta y resuelven problemas. Ellos aplican su conocimiento en estadísticas y probabilidad. Estudiantes entienden los conceptos de promedio, mediana y moda de grupos de datos y cómo calcular el recorrido en estadísticas, *escala*. Ellos analizan datos y procesos de muestreo para posibles parciales y conclusiones falsas; ellos utilizan la suma y multiplicación de fracciones de manera rutinaria, para calcular las probabilidades para eventos múltiples. Estudiantes entienden conceptualmente y trabajan con razones y proporciones; ellos computan porcentajes (ejem: impuestos, propinas, intereses). Estudiantes saben acerca de π , \square y las formulas para la circunferencia y el área de un círculo. Ellos utilizan letras y números en formulas involucrando figures geométricas y rezones, para representar una parte desconocida de una expresión. Ellos resuelven ecuaciones lineales de un paso.

Sentido de los números:

1.0 Estudiantes computan con cantidades muy grandes y muy pequeños, integros positivos, decimales y fracciones y entienden la relación entre decimales, fracciones y porcentajes. Ellos entienden las magnitudes relativas de los números.

2.0 Estudiantes desempeñan calculaciones y resuelven problemas que involucran la suma, resta y multiplicaciones y divisiones simples de fracciones y decimales.

Álgebra y sus funciones:

1.0 Estudiantes utilizan variables en expresiones simples, computan el valor de la expresión para valores específicos del variable e interpretan los resultados.

2.0 Estudiantes analizan y utilizan esquemas. Gráficas y reglas para resolver problemas involucrando razones y proporciones.

3.0 Estudiantes investigan patrones geométricos y los describen de manera algebraica.

Medidas y geometría:

1.0 Estudiantes profundizan su entendimiento de las medidas de figuras geométricas, planas y sólidas y utilizan este entendimiento para resolver problemas.

2.0 Estudiantes identifican y describen las propiedades de figuras de dos dimensiones.

Estadísticas, análisis de datos y probabilidad:

1.0 Estudiantes computan y analizan medidas estadísticas para grupos de datos.

2.0 Estudiantes utilizan ejemplos de datos de una población y describen las características y limitaciones de los ejemplos.

3.0 Estudiantes determinan probabilidades de manera teórica y experimental y utilizan esto para hacer predicciones acerca de eventos.

Razonamiento de las matemáticas:

1.0 Estudiantes hacen decisiones acerca de cómo plantear problemas.

2.0 Estudiantes utilizan estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones.

3.0 Estudiantes se mueven más allá de un problema en particular generalizando otras situaciones.

Cómo pueden ayudar los padres . . .

✓ *Ayude a su hijo a desarrollar metas monetarias y diseñe esquemas para enseñarle cómo las metas pueden ser logradas.*

✓ *Cuando vaya de compras, compare el precio por unidad, calcule los ahorros con las deducciones y calcule el impuesto en los artículos.*

✓ *Mida un cuarto en su casa y determine el costo de un piso nuevo, con diferentes tipos de materiales.*

✓ *Los estudiantes desarrollan gráficas de metas para manejar el tiempo, dinero y faenas domésticas.*

✓ *Practique factores mentales de matemáticas para obtener la maestría.*

✓ *Haga que sus hijos utilicen mapas de la carretera para planear rutas y calcular distancias.*

✓ *Hable del estándar adecuado y unidades de medida métrica, necesarias para una variedad de proyectos; instalación de alfombra, construcción de una pecera, hechura de un artículo de ropa.*

✓ *Planee el menú para la familia y haga un presupuesto para comprar lo que necesita.*

✓ *Doble una receta de cocina o divídala en dos partes.*

✓ *Calcule el costo de un platillo para la familia en un restaurante, compare el costo.*

Ciencia

Enfoque en Ciencias de la tierra:

1. Placas tectónicas y estructura de la tierra: Placas tectónicas cuentan por características importantes de la superficie de la tierra y grandes eventos geológicos.
2. Dando forma a la superficie de la tierra. La topografía es reformada por las rocas y la tierra y por la transportación y depósitos de sedimento.
3. Calor (Energía termal) (Ciencias físicas): El calor se mueve en una corriente predecible de objetos más tibios a objetos más frescos, hasta que todos los objetos tienen la misma temperatura.
4. Energía en sistema de la tierra: Muchos fenómenos en la superficie de la tierra son afectados por el traslado de energía a través de la radiación y corrientes de convecciones.
5. Ecología (Ciencias naturales): Organismos en ecosistemas intercambian energía y nutrientes entre ellos mismos y con el medio ambiente.
6. Recursos: Fuentes de energía y materiales difieren en cantidades, distribución, utilidad y tiempo requerido para su formación.

Investigación y experimentación:

Progreso científico es hecho por medio de preguntas significantes y conduciendo cuidadosas investigaciones. Como base para entender este concepto y dirigir el contenido en las otras tres ramas, los estudiantes deberán desarrollar sus propias preguntas y efectuar investigaciones.

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ Anime a su hijo para que haga preguntas y observaciones del mundo natural.
- ✓ Anime a su hijo para que lea y escriba acerca de lo que ellos aprenden.
- ✓ Visite bibliotecas y museos con su familia.

✓ Limite el tiempo para ver la televisión.



Historia/Ciencias Sociales

Historia Universal y Geografía: Civilizaciones antiguas:

Estudiantes en el sexto grado amplían su entendimiento de la historia por medio del estudio de la gente y eventos que sucedieron en la caída de las grandes, antiguas civilizaciones del oeste y otras. La geografía es de significado especial en el desarrollo de la historia humana. Continuo énfasis es colocado en las vidas cotidianas, los problemas y logros de la gente, sus roles en el desarrollo de las estructuras sociales, económicas y políticas, así como en establecer y extender ideas que ayudaron a transformar el mundo para siempre. Estudiantes desarrollan altos niveles de pensamiento crítico, tomando en consideración por qué las civilizaciones se desarrollaron dónde y cuándo lo hicieron, por qué fueron dominantes y por qué decayeron. Estudiantes analizan las interacciones entre las varias culturas, enfatizando su duradera contribución y conexión, a pesar del tiempo entre los mundos antiguos y contemporáneos.

- 6.1 Estudiantes describen lo que se sabe por medio de los estudios arqueológicos del temprano desarrollo de la humanidad desde la era paleolítica hasta la era de la revolución agrícola.
- 6.2 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, política, economía, religión y social de las tempranas civilizaciones, desde la Mesopotamia, Egipto y Kush.
- 6.3 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, economía, religión y social de los antiguos hebreos.
- 6.4 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, política, economía, religión y social de las tempranas civilizaciones de la Grecia antigua.
- 6.5 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, política, economía, religión y social de las tempranas civilizaciones de la India.
- 6.6 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, política, economía, religión, social y de las tempranas civilizaciones de China.
- 6.7 Estudiantes analizan las estructuras de la geografía, política, economía, religión y social durante el desarrollo de Roma.

Cómo pueden ayudar los padres . . .

- ✓ Visite el Museo del Hombre en el Parque Balboa.
- ✓ Vea videos acerca de los países estudiados en este nivel del grado.
- ✓ Busque programas de televisión que se traten de estos países.
- ✓ Busque programas de arte en los colegios que se traten de las civilizaciones antiguas.
- ✓ Cuando estén de vacaciones investiguen mapas y localicen en un mapa, exploren culturas locales, visiten lugares locales de significativo histórico y hagan un libro con recuerdos de sus vacaciones.



El contenido de los estándares estatales para los grados de kinder al doceavo, fue adoptado por la Secretaría de Educación de California durante el año escolar 1997-98. Los estándares representan un compromiso para enseñar habilidades básicas fuertes, estrategias para la solución de los problemas, pensamiento crítico y técnicas de análisis para todos los estudiantes. Los estándares sirven como una base para el desarrollo de nuestro plan de estudio, el uso de los recursos de instrucción y la evaluación de los logros del estudiante. Este folleto es con la intención de proveer a los padres con un vistazo de la tremenda cantidad de material del curso, que su hijo experimentará en este nivel del grado en particular, en las cuatro áreas de estudio de materias académicas. Además, cada niño en los grados K a 6o. , Participará también en un rico curso de estudio en las artes visuales y de arte, salud y educación física.

Además de los estándares descritos aquí, se proporcionan sugerencias a los padres para ayudar para que ayuden a sus hijos a practicar, desarrollar y lograr estas expectativas. Para poder ser apto en las varias habilidades incluidas en cada una de nuestros contenidos de las cuatro áreas académicas, es crítico que los padres tomen parte activa para trabajar con las escuelas para desarrollar estas habilidades.

Para información adicional de nuestro programa de instrucción del distrito, los padres deberán contactar a su directora o maestro local. Además, una lista completa y detallada de los contenidos de los estándares estatales, está disponible por medio del Internet en: <http://www.cde.ca.gov/standards>.



Distrito Escolar Unificado Ramona

Mesa Directiva de Educación

Rodger Dohm
Kim Lasley
Dan Lopez
Dawn Perfect
Bob Stoodly

Superintendente
Robert W. Graeff, Ed.D.

Contenido de los Estándares de California

6º Grado