

Estimados padres:

La Mesa directiva vigente del Distrito Escolar Unificado Ramona, ha adoptado el contenido de los estándares de California para que sean implementados en todo el distrito. Los estándares comunicados claramente, proporcionan a ustedes la información que necesitan para tener un mejor entendimiento de lo que sus hijos deben aprender en un nivel escolar específico y en una materia específica. Su conocimiento de los estándares, les ayudará a formar sus preguntas para las conferencias entre los padres y maestros, así como con los consejeros escolares, materiales selectos de lectura y escritura y materiales para el hogar y para formar sus visitas a las bibliotecas públicas y otros lugares de interés.

Artes del lenguaje en inglés

Lectura:

1.0 Análisis de las palabras, fluidez y desarrollo de vocabulario sistemático: Estudiantes entienden las características básicas de la lectura. Ellos seleccionan el patrón de las letras y saben cómo traducirlas al idioma hablado utilizando fonéticas, sílabas y partes de las palabras. Ellos aplican su conocimiento para lograr la lectura oral fluida y la lectura en silencio.

2.0 Comprensión de la lectura: Estudiantes leen y entienden el material adecuado al nivel del grado. Ellos se inclinan hacia una variedad de estrategias de comprensión cuando sea necesario (ejem: generando y respondiendo a preguntas esenciales, haciendo predicciones, comparando información de varios recursos). Además de la lectura en la escuela, cuando llegan al cuarto grado escolar, los estudiantes leen medio millón de palabras al año, incluyendo una buena representación de texto narrativo y expositivo el nivel del grado (ejem: literatura clásica y contemporánea, revistas, información en el Internet). En el segundo grado, los estudiantes continúan haciendo progreso hacia esta meta.

3.0 Respuesta a la literatura y análisis: Estudiantes leen y responden a una amplia variedad de palabras significativas en la literatura para niños. Ellos distinguen términos entre las características estructurales del texto y los términos de la literatura o elementos (ejem: tema, historia, personajes.).

Escritura:

1.0 Estrategias para la escritura: Estudiantes escriben oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura demuestra que ellos consideran la audiencia y el propósito. Estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura (ejem: preescritura, versión preliminar, revisión, editando versiones sucesivas).

2.0 Escribiendo aplicaciones: (Géneros y sus características): Estudiantes escriben composiciones que describen y explican objetos familiares, eventos y experiencias. La escritura del estudiante demuestra un comando del estándar del inglés americano y la versión preliminar, investigación y las reglas para las estrategias de organización en los estándares de la escritura 1.0.

Convenciones del lenguaje inglés escrito y oral

1.0 Convenciones del lenguaje inglés escrito y oral: Estudiantes escriben y hablan con un comando en los estándares de las convenciones en inglés adecuado para su nivel del grado.

Escuchando y hablando:

1.0 Estrategias para escuchar y hablar: Estudiantes escuchan críticamente y responden adecuadamente a la comunicación oral. Ellos hablan de tal manera que guía al oyente a entender ideas importantes, utilizando frases adecuadas, tono y modulación..

2.0 Hablando aplicaciones- (Géneros y sus características): Estudiantes proporcionan recitaciones breves y presentaciones orales acerca de experiencias familiares o intereses que son organizadas alrededor de declaraciones coherentes de la tesis. La comunicación verbal del estudiante presenta un comando del inglés americano estándar y la organización, y presenta estrategias trazadas en los estándares para escuchar y hablar 1.0



Cómo pueden ayudar los padres . . .

Tome tiempo para ayudar a su hijo a buscar información, ejem: viendo mapas para determinar rutas, siguiendo las instrucciones para armar una bicicleta nueva y utilizando un diccionario o enciclopedia para encontrar más información.

- ✓ Haga que su hijo anote mensajes telefónicos.
- ✓ Limite la televisión, pregunte a los maestros por estrategias.
- ✓ Hable acerca de eventos familiares y mundiales.
- ✓ Anime a su hijo a que utilice detalles para apoyar sus opiniones.
- ✓ Visite la biblioteca con frecuencia para buscar lectura placentera.
- ✓ Modele buenas habilidades para escuchar, escuchando a los niños cuando le hablan.

Matemáticas

Para el final del tercer grado, los estudiantes profundizan su entendimiento del valor que ocupan los números y el entendimiento de y habilidad con la suma, resta, multiplicación y división de números enteros. Estudiantes calculan la medida y describen objetos en el espacio. Ellos utilizan patrones para ayudar a solucionar problemas. Ellos representan relaciones de los números y conducen simple experimentos de probabilidad.

Sentido de los números:

- 1.0 Estudiantes entienden el valor que ocupan los números enteros.
- 2.0 Estudiantes calculan y resuelven problemas relacionados con la suma, resta, multiplicación y división.
- 3.0 Estudiantes entienden la relación entre números enteros, fracciones simples y decimales.

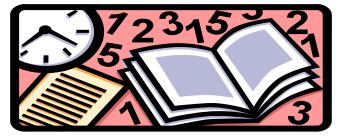
Álgebra y sus funciones:

- 1.0 Estudiantes seleccionan símbolos, operaciones y propiedades adecuadas para representar, describir, simplificar y resolver relaciones simples de los números.
- 2.0 Estudiantes representan relaciones funcionales, simples.

Medidas y geometría:

1.0 Estudiantes seleccionan y utilizan unidades adecuadas y herramientas para medir, para cuantificar las propiedades de objetos.

2.0 Estudiantes describen y comparan los atributos de figuras geométricas planas y sólidas y utilizan su entendimiento para demostrar relaciones y resolver problemas.



Estadísticas, análisis y probabilidad:

1.0 Estudiantes conducen simples experimentos de probabilidad, determinando la cantidad de posibles resultados y haciendo simples predicciones.

Razonamiento de las matemáticas:

- 1.0 Estudiantes hacen decisiones acerca de cómo plantear problemas.
- 2.0 Estudiantes utilizan estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones.
- 3.0 Students move beyond a particular problem by generalizing to other situations.

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ Proporcione oportunidades para utilizar medidas (cocinando, diciendo la hora que eso, haciendo proyectos de madera).
- ✓ Asigne a su hijo más responsabilidad con el dinero (presupuesto, gastos, compras).
- ✓ Utilice monedas para clasificar y hable acerca del valor de cada moneda.
- ✓ Practique utilizando la suma, resta, multiplicación y división en situaciones de la vida real.
- ✓ Practique matemáticas mentalmente y hechos (ejem: contando de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, etc.)
- ✓ Haga un plan de eventos diarios, semanales y mensuales, utilizando el tiempo individual y total para cada evento.
- ✓ Fomente los juegos que requieran de las matemáticas.
- ✓ Explore las maneras en que se usan las matemáticas en los deportes.

Ciencia

Ciencias Físicas:

1.0 Energía y material tienen formas múltiples y pueden ser cambiadas de una forma a otra.

2.0 La luz tiene un origen y viaja en una dirección.

Ciencias naturales:

3.0 Adaptaciones en la estructura física o conducta, pueden mejorar la posibilidad en la sobrevivencia de un organismo.

Ciencias de la tierra:

4.0 Objetos en el cielo, se mueven en patrones regulares y predecibles.

Investigación y experimentación:

5.0 Progreso científico es hecho haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones precavidas. Como base para entender este concepto y dirigiéndose al contenido en las otras tres ramas, los estudiantes deberán desarrollar sus propias y efectuar investigaciones.

Cómo pueden ayudar los padres . . .



- ✓ Animen a su hijo a que haga preguntas y que haga observaciones del mundo natural.
- ✓ Anime a su hijo a leer y escribir acerca de lo que aprendió.
- ✓ Visite la biblioteca y los museos con la familia.

✓ Haga tiempo todos los días, para hablar con su hijo acerca de la escuela y comparta su día.

✓ Limite el tiempo que su hijo ve la televisión.

Historia/Ciencias Sociales

Continuidad y cambio:

Estudiantes en el tercer grado, aprenden más acerca de nuestras conexiones con el pasado y las maneras que, particularmente local, pero también regional y nacional, el gobierno y las tradiciones han desarrollado y dejado sus marcas en la sociedad actual, proporcionando recuerdos comunes. El énfasis se coloca en área físico y cultural de California, incluyendo el estudio de los indios nativos americanos, la llegada subsiguiente de inmigrantes y el impacto que ellos han tenido, para formar el carácter de nuestra sociedad contemporánea.

3.1 Estudiantes describen la geografía física y humana y utilizan mapas, estadísticas, gráficas, fotografías y esquemas para organizar información acerca de la gente, lugares y ambiente en un contexto espacial.

3.2 Estudiantes describen las naciones nativo americanas en su región local hace mucho tiempo y en el pasado reciente.

3.3 Estudiantes extraen de recursos históricos y comunitarios, para organizar la secuencia de eventos locales, históricos y describen cómo cada período de colonización dejó su marca en la tierra.

3.4 Estudiantes entienden el rol de las reglas y leyes en nuestras vidas cotidianas y la estructura básica del gobierno de los Estados Unidos.

3.5 Estudiantes demuestran habilidades básicas de la economía y un entendimiento de la economía en la región local.

Cómo pueden ayudar los padres . . .

- ✓ Cuando estén de vacaciones, investiguen áreas y localicen en un mapa, exploren culturas locales, visiten lugares de significativo histórico, disfruten y hablen acerca de comidas y bebidas culturales, hable acerca del uso de los mapas y hagan un libro con recuerdos de sus vacaciones
- ✓ Anime a su hijo a que escriba cartas a algún amigo de otro país.
- ✓ Haga y explore un árbol genealógico.
- ✓ Visite el museo Guy Woodward en Ramona.
- ✓ Lea historias acerca de Ramona, escritas por autores locales.
- ✓ Visite la mina de oro en Julian.
- ✓ Visite el cementerio local para ver las tumbas.
- ✓ Camine por Ramona e identifique los edificios viejos.



El contenido de los estándares estatales para los grados de kinder al doceavo, fueron adoptados por la Secretaría de Educación de California durante el año escolar 1997-98. Los estándares representan un compromiso para enseñar habilidades básicas fuertes, estrategias para la solución de los problemas, pensamiento crítico y técnicas de análisis para todos los estudiantes. Los estándares sirven como una base para el desarrollo de nuestro plan de estudio, el uso de los recursos de instrucción y la evaluación de los logros del estudiante. Este folleto es con la intención de proveer a los padres con un vistazo de la tremenda cantidad de material del curso, que su hijo experimentará en este nivel del grado en particular, en las cuatro áreas de estudio de materias académicas. Además, cada niño en los grados K a 6o., participará también en un rico curso de estudio en las artes visuales y de arte, salud y educación física.

Además de los estándares descritos aquí, se proporcionan sugerencias a los padres para ayudar para que ayuden a sus hijos a practicar, desarrollar y lograr estas expectativas. Para poder ser apto en las varias habilidades incluidas en cada una de nuestros contenidos de las cuatro áreas académicas, es crítico que los padres tomen parte activa para trabajar con las escuelas para desarrollar estas habilidades.

Para información adicional de nuestro programa de instrucción del distrito, los padres deberán contactar a su directora o maestro local. Además, una lista completa y detallada de los contenidos de los estándares estatales, está disponible por medio del Internet en: <http://www.cde.ca.gov/standards>.



Distrito Escolar Unificado Ramona

Mesa Directiva de Educación

Rodger Dohm

Kim Lasley

Dan Lopez

Dawn Perfect

Bob Stody

Superintendente

Robert W. Graeff, Ed.D.

Contenido de los Estándares de California

3º Grado