



Artes del lenguaje en inglés

Lectura:

1.0 Análisis de las palabras, fluidez y desarrollo de vocabulario sistemático: Estudiantes entienden las características básicas de la lectura. Ellos seleccionan el patrón de las letras y saben cómo traducirlas al idioma hablado utilizando fónicas, sílabas y partes de las palabras. Ellos aplican su conocimiento para lograr la lectura oral fluida y la lectura en silencio.

2.0 Comprensión de la lectura: Estudiantes leen y entienden el material adecuado al nivel del grado. Ellos se inclinan hacia una variedad de estrategias de comprensión cuando sea necesario (ejem: generando y respondiendo a preguntas esenciales, haciendo predicciones, comparando información de varios recursos). Además de la lectura en la escuela, cuando llegan al cuarto grado escolar, los estudiantes leen medio millón de palabras al año, incluyendo una buena representación de texto narrativo y expositivo el nivel del grado (ejem: literatura clásica y contemporánea, revistas, información en el Internet). En el segundo grado, los estudiantes continúan haciendo progreso hacia esta meta.

3.0 Respuesta a la literatura y análisis: Estudiantes leen y responden a una amplia variedad de palabras significativas en la literatura para niños. Ellos distinguen términos entre las características estructurales del texto y los términos de la literatura o elementos (ejem: tema, historia, personajes.).

Writing:

1.0 Estrategias para la escritura: Estudiantes escriben oraciones y párrafos claros y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura demuestra que ellos consideran la audiencia y el propósito. Estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura (ejem: preescritura, versión preliminar, revisión, editando versiones sucesivas).

2.0 Escribiendo aplicaciones: (Géneros y sus características): Estudiantes escriben composiciones que describen y explican objetos familiares, eventos y experiencias. La escritura del estudiante demuestra un comando del estándar del inglés americano y la versión preliminar, investigación y las reglas para las estrategias de organización en los estándares de la escritura 1.0.

Convenciones del lenguaje inglés escrito y oral

1.0 Convenciones del lenguaje inglés escrito y oral: Estudiantes escriben y hablan con un comando en los estándares de las convenciones en inglés adecuado para su nivel del grado.

Escuchando y hablando:

1.0 Estrategias para escuchar y hablar: Estudiantes escuchan críticamente y responden adecuadamente a la comunicación oral. Ellos hablan de tal manera que guía al oyente a entender ideas importantes, utilizando frases adecuadas, tono y modulación..

2.0 Hablando aplicaciones- (Géneros y sus características): Estudiantes proporcionan recitaciones breves y presentaciones orales acerca de experiencias familiares o intereses que son organizadas alrededor de declaraciones coherentes de la tesis. La comunicación verbal del estudiante presenta un comando del inglés americano estándar y la organización, y presenta estrategias Listening and Speaking Start 1.0.

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ *Empiece un tiempo de lectura en la familia – tome turnos para leer en voz alta un libro, un mínimo de 30 minutos cada día.*
- ✓ *Regale suscripciones de libros y revistas..*
- ✓ *Visite la escuela con frecuencia y pida que le muestren el trabajo del estudiante en el cual vea el progreso de su hijo.*
- ✓ *Pida que le dejen ver cómo es el trabajo de un estudiante apto en el segundo grado, para que pueda usted tener una idea de cómo va su hijo.*

- ✓ *Ayude a su hijo a alargar el tiempo de su lectura independiente.*
- ✓ *Visiten la biblioteca con frecuencia y lean libros juntos.*
- ✓ *Asigne a su hijo responsabilidades que involucren el lenguaje, tal como llamar a un familiar o hacer la lista de viveres.*
- ✓ *Haga tiempo para hablar con su hijo acerca de su día y el de su hijo – si esto no es posible, escriban notas entre usted y su hijo.*
- ✓ *Empiece a familiarizar a su hijo con el procesador de textos si tiene computadora.*
- ✓ *Supervise y considere el limitar el tiempo para ver la televisión.*

Matemáticas

Al final del Segundo grado, los estudiantes entienden el valor por el lugar que ocupan los números y la relación de los números en la suma y la resta y ellos utilizan conceptos simples de la multiplicación. Ellos miden cantidades con unidades adecuadas. Ellos clasifican figuras y ven la relación entre ellos, poniendo atención a sus atributos geométricos. Ellos recaban y analizan datos y verifican las respuestas.

Sentido de los números:

1.0 Estudiantes entienden la relación entre números, cantidades y lugar en los números enteros hasta 1,000.

2.0 Estudiantes estiman, calculan y resuelven problemas que involucren la suma y la resta de dos y tres dígitos.

3.0 Estudiantes modelan y resuelven problemas simples de multiplicación y división.

4.0 Estudiantes entienden que las fracciones y decimales pueden referirse a partes de un grupo y partes de un número entero.

5.0 Estudiantes modelan y resuelven problemas representando la suma y resta de cantidades de dinero.

6.0 Estudiantes utilizan las estrategias de cálculo y computación y la solución de problemas que involucren números que ocupen el lugar de las unidades, decenas, centenas y millares.

Álgebra y su función:

1.0 Estudiantes modelan, presentan e interpretan las relaciones de los números para crear y resolver problemas, involucrando la suma y la resta.

Medidas y geometría:

1.0 Estudiantes entienden que las medidas se logran identificando una unidad de medida, repitiendo esa unidad y comparándola con el artículo que se va a medir.

2.0 Estudiantes identifican y describen los atributos de figuras comunes en el plano y de objetos comunes en el espacio.

Estadísticas, análisis de datos y probabilidad:

1.0 Estudiantes recaban datos numéricos y los anotan, organizan, exhiben e interpretan los datos en un gráfico de barras y otras presentaciones..

2.0 Estudiantes demuestran un entendimiento los patrones y cómo los patrones crecen y los describen en maneras generales.

Razonamiento de las matemáticas:

1.0 Estudiantes hacen decisiones acerca de cómo presentar un problema.

2.0 Estudiantes resuelven problemas y justifican su razonamiento.

3.0 Estudiantes notan las conexiones entre un problema y otro.

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ *Practique haciendo compras y contando el cambio que le dan.*
- ✓ *En el supermercado, calcule el peso y luego pese las frutas y los vegetales.*
- ✓ *Busque figuras geométricas en los edificios, anuncios, revistas y en el supermercado.*
- ✓ *Practique con los relojes que tengan diferentes caras (analógicos, digitales, números romano).*
- ✓ *Utilice los dígitos en las placas de los automóviles sumando, restando y creando diferentes cantidades.*
- ✓ *Recabe datos y ante información (tal como semillas de plantas y anote el crecimiento de las plantas).*
- ✓ *Utilice tarjetas para practicar, flashcards para obtener la aptitud en la velocidad y el reconocimiento de hechos básicos de las matemáticas.*
- ✓ *Ordene y clasifique animales de peluche, libros, dinero y artículos en el hogar.*

Ciencia

Ciencias Físicas:

1.0 El movimiento de objetos puede ser observado y medido.

Ciencias Naturales:

2.0 Plantas y animales tienen ciclos de vida predecibles.

Ciencia de la Tierra:

3.0 La tierra está compuesta de materiales que tienen propiedades distintas y proporcionan recursos para las actividades de los humanos.

Investigación y experimento:

4.0 Progreso científico se hace haciendo preguntas con sentido y conduciendo investigaciones con cuidado. Como una base para entender este concepto y dirigiendo el contenido en las otras tres ramas, los estudiantes deberán desarrollar sus propias preguntas y efectuar investigaciones.

Cómo pueden ayudar los padres . . .



- ✓ Animen a su hijo a que haga preguntas y que haga observaciones del mundo natural.
- ✓ Anime a su hijo a leer y escribir acerca de lo que aprendió.
- ✓ Visite la biblioteca y los museos con la familia.

✓ Haga tiempo todos los días, para hablar con su hijo acerca de la escuela y comparta su día.

✓ Limite el tiempo que su hijo ve la televisión.

Historia/Ciencias Sociales

La gente que hace la diferencia:

Estudiantes en el segundo grado, exploran las vidas de la gente actual que hacen la diferencia en sus vidas cotidianas y aprenden las historias de gente extraordinaria de la historia cuyos logros han tocado sus vidas directa o indirectamente. El estudio de la gente contemporánea que proporcionan cosas y servicios de ayuda para el entendimiento de la interdependencia compleja de nuestro sistema del mercado libre.

2.1 Estudiantes diferencian entre cosas que sucedieron hace mucho tiempo y cosas que pasaron ayer.

2.2 Estudiantes demuestran habilidades en los mapas al describir los lugares absolutos y relativos de la gente, lugares y el ambiente.

2.3 Estudiantes explican las instituciones gubernamentales y las prácticas en los Estados Unidos y otros países.

2.4 Estudiantes entienden conceptos básicos económicos y sus roles individuales en la economía y demuestran habilidades básicas de razonamiento económico.

2.5 Estudiantes entienden la importancia de la acción individual y carácter y explican cómo los héroes de hace mucho tiempo y el pasado, han hecho la diferencia en las vidas de otros (ejem: de biografías de Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Sitting Bull, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride).

Cómo pueden ayudar los padres. . .

- ✓ Cuando estén de vacaciones, investiguen áreas y localicen en un mapa, exploren culturas locales, visiten lugares de significativo histórico, disfruten y hablen acerca de comidas y bebidas culturales, hable acerca del uso de los mapas y hagan un libro con recuerdos de sus vacaciones.
- ✓ Anime a su hijo que escriba cartas a algún amigo de otro país.
- ✓ Haga y explore un árbol genealógico.



El contenido de los estándares estatales para los grados de kinder al doceavo, fueron adoptados por la Secretaría de Educación de California durante el año escolar 1997-98. Los estándares representan un compromiso para enseñar habilidades básicas fuertes, estrategias para la solución de los problemas, pensamiento crítico y técnicas de análisis para todos los estudiantes. Los estándares sirven como una base para el desarrollo de nuestro plan de estudio, el uso de los recursos de instrucción y la evaluación de los logros del estudiante. Este folleto es con la intención de proveer a los padres con un vistazo de la tremenda cantidad de material del curso, que su hijo experimentará en este nivel del grado en particular, en las cuatro áreas de estudio de materias académicas. Además, cada niño en los grados K a 6o., participará también en un rico curso de estudio en las artes visuales y de arte, salud y educación física.

Además de los estándares descritos aquí, se proporcionan sugerencias a los padres para ayudar para que ayuden a sus hijos a practicar, desarrollar y lograr estas expectativas. Para poder ser apto en las varias habilidades incluidas en cada una de nuestros contenidos de las cuatro áreas académicas, es crítico que los padres tomen parte activa para trabajar con las escuelas para desarrollar estas habilidades.

Para información adicional de nuestro programa de instrucción del distrito, los padres deberán contactar a su directora o maestro local. Además, una lista completa y detallada de los contenidos de los estándares estatales, está disponible por medio del Internet en: <http://www.cde.ca.gov/standards>.



Distrito Escolar Unificado Ramona

Mesa Directiva de Educación

Rodger Dohm

Kim Lasley

Dan Lopez

Dawn Perfect

Bob Stody

Superintendente

Robert W. Graeff, Ed.D.

Contenido de los Estándares de California

2º Grado