



*Estimados padres:*

*La Mesa directiva vigente del Distrito Escolar Unificado Ramona, ha adoptado el contenido de los estándares de California para que sean implementados en todo el distrito. Los estándares comunicados claramente, proporcionan a ustedes la información que necesitan para tener un mejor entendimiento de lo que sus hijos deben aprender en un nivel escolar específico y en una materia específica. Su conocimiento de los estándares, les ayudará a formar sus preguntas para las conferencias entre los padres y maestros, así como con los consejeros escolares, materiales selectos de lectura y escritura y materiales para el hogar y para formar sus visitas a las bibliotecas públicas y otros lugares de interés.*

**Lectura:**

**1.0 Análisis de palabras, fluidez y desarrollo de vocabulario**

**sistemático:** Estudiantes entienden las características básicas de la lectura. Ellos seleccionan patrones de letras y saben cómo traducirlas al idioma que hablan utilizando fónicas, sílabas y partes de la palabra. Ellos aplican este conocimiento para lograr la fluidez oral y la lectura en silencio.

**2.0 Comprensión de la lectura:**

Estudiantes leen y entienden materiales adecuadas para el nivel del grado. Ellos redactan una variedad de estrategias de comprensión cuando sea necesario (ejem: generar y responder preguntas esenciales, hacer predicciones comparando información de diferentes procedencias). Además de su lectura regular en la escuela, para el cuarto grado, los estudiantes leen medio millón de palabras al año, incluyendo una Buena representación de textos narrativos y expositivos al nivel del grado adecuado (ejem: literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información en Internet). En el primer grado, los estudiantes empiezan a hacer progreso hacia esta meta.

**3.0 Respuesta literaria y análisis:**

Estudiantes leen y responden a una amplia variedad de palabras significativas de literatura de niños. Ellos distinguen entre las características estructurales del texto y los términos literales de elementos (ejem: temas, argumentos, sitios y personajes).

**Escritura:**

**1.0 Estrategias para la escritura:** Estudiantes escriben oraciones largas y coherentes y párrafos que desarrollan una idea central. Su escritura demuestra que ellos toman en consideración la audiencia y el propósito. Los estudiantes progresan por medio de las etapas del proceso de la escritura (ejem: pre-escritura, versión preliminar, revisión y edición de sucesivas versiones).

**2.0 Escribiendo aplicaciones (Géneros y sus características):**

Estudiantes escriben composiciones que describen y explican objetos familiares, eventos, y experiencias. Estudiantes escribiendo demuestran un mando del inglés americano estándar y de la versión preliminar, investigación y estrategias de organización trazadas en el estándar de la escritura 1.0

**Convenciones escritas y orales del idioma inglés:**

**1.0 Convenciones escritas y orales del idioma inglés:**

Estudiantes escriben y hablan con el dominio de las convenciones de los estándares en inglés, adecuadas para su nivel del grado.

**Escuchando y hablando:**

**1.0 Estrategias para escuchar y hablar:**

Estudiantes escuchan de manera crítica y responden adecuadamente a la comunicación oral.. Ellos hablan de una manera que guían al oyente a entender ideas importantes utilizando frases adecuadas, tono y modulación.

**2.0 0 Aplicaciones hablando (Géneros y sus características):**

Los estudiantes comunican breves recitaciones y presentaciones orales acerca de experiencias o intereses familiares, demostrando mandatos de la organización y estrategias de entregas remarcadas en Estándares Auditivos y Verbales 1.0.

**Cómo pueden ayudar los padres . . .**

- ✓ *Empiece una hora de lectura para la familia– tomen turnos para leer con sus hijos un libro en voz alta, un mínimo de 30 minutos cada día.*
- ✓ *Regale a sus hijos suscripciones de libros y revistas.*
- ✓ *Fomente la lectura cuando vaya a la tienda de abastecimientos, a oficinas y a la biblioteca.*
- ✓ *Modele la escritura por razones reales – lista de abastecimientos, cartas y planes.*

- ✓ *Lleve a su hijo a la biblioteca y pregunta a la bibliotecaria que le ayude a seleccionar libros.*
- ✓ *Dese cuenta que su hijo se está desarrollando como un deletreador y lector – permita aproximaciones.*
- ✓ *Tenga una cajita con materiales para escribir que tenga papel, crayones y tarjetas postales.*
- ✓ *Supervise y considere limitar el tiempo para ver la televisión.*
- ✓ *Visite la escuela con frecuencia y haga preguntas acerca del progreso de su hijo.*
- ✓ *Escriba y conteste cartas y notas a su hijo.*

**Matemáticas**

Para el final del primer grado, el estudiante entiende y utiliza el concepto de las unidades y decenas en el sistema del valor que representan los números. Estudiantes suman y restan unidades simples y localizan objetos en el espacio. Ellos describen datos y analizan y solucionan problemas simples.

**Sentido de los números:**

- 1.0 Estudiantes entienden y utilizan los números hasta el 100.
- 2.0 Estudiantes demuestran el significado de la suma y resta y utilizan estas operaciones para resolver problemas.
- 3.0 Estudiantes utilizan las estrategias de cálculo en la computación y solución de los problemas que involucran números que utilizan las unidades, decenas y centenas.

**Álgebra y sus funciones:**

- 1.0 Estudiantes utilizan oraciones con números, con símbolos de operación y expresiones, para resolver problemas.

**Medidas y geometría:**

- 1.0 Estudiantes utilizan comparación directa y unidades no estándares para describir las medidas de objetos.
- 2.0 Estudiantes identifican figuras geométricas comunes, clasificándolas por sus atributos y describiendo su posición relativa o su lugar en el espacio.

**Estadísticas, datos, análisis y probabilidad:**

- 1.0 Estudiantes organizan, representan y comparan datos por su categoría gráficas y esquemas simples.
- 2.0 Estudiantes ordenan objetos y crean y describen patrones por números, figura, tamaños, ritmos y colores.

**Razonamiento matemático:**

- 1.0 Estudiantes hacen decisiones acerca de cómo organizar un problema.
- 2.0 Estudiantes resuelven problemas y justifican su razonamiento.
- 3.0 Estudiantes notan correcciones entre un problema y otro.



**Cómo pueden ayudar los padres . . .**

- ✓ *Practique haciendo compras y contando lo que le dan de cambio cuando paga.*
- ✓ *En el supermercado, calcule el peso y luego pese las frutas y vegetales.*
- ✓ *Busque figuras geométricas en los edificios, anuncios, revistas y en el supermercado.*
- ✓ *Ordene y clasifique los animales de peluche, libros, dinero y cosas en el hogar del estudiante.*
- ✓ *Practique la hora en los relojes con varios tipos de caras (analógico, digital, números romanos).*
- ✓ *Utilice los dígitos en las placas de los autos para sumar, restar y crear cantidades grandes y chicas.*
- ✓ *Coleccione datos y anote información (tal como semillas de una planta y anote el crecimiento de las plantas).*
- ✓ *Hable con su hijo acerca de eventos y situaciones que han sido parecidas y no parecidas..*
- ✓ *Utilice tarjetas para practicar, (flashcards) para dominar la velocidad y reconocer los hechos básicos de las matemáticas.*

## Ciencia

### Ciencias Físicas:

1.0 Materiales vienen en diferentes formas (estados), incluyendo sólidos, líquidos y gaseosos.

### Ciencias naturales:

2.0 Plantas y animales cubren sus necesidades en diferentes maneras..

### Ciencias de la tierra:

3.0 El clima puede ser observado, medido y descrito.

### Investigaciones y experimentos::

4.0 Progreso científico se efectúa haciendo preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosamente. Como base para entender este concepto y dirigir el contenido en las otras tres ramas, los estudiantes deberán desarrollar sus propias preguntas y efectuar investigaciones.

### **Cómo pueden ayudar los padres . . .**



- ✓ Animen a su hijo a que haga preguntas y que haga observaciones del mundo natural.
- ✓ Anime a su hijo a leer y escribir acerca de lo que aprendió.
- ✓ Visite la biblioteca y los museos con la familia.

✓ Haga tiempo todos los días, para hablar con su hijo acerca de la escuela y comparta su día.

✓ Limite el tiempo que su hijo ve la televisión.

## Historia/Ciencias Sociales

**El lugar de un niño en tiempo y espacio:** Estudiantes en primer grado continúan un trato más detallado de los conceptos amplios de derechos y responsabilidades en el mundo contemporáneo. El salón de clase sirve como un microcosmo de la sociedad en la cual se hacen las decisiones con respeto para la responsabilidad individual para otra gente y para las reglas por medio de las cuales todos debemos vivir: papel justo, buena conducta personal y respeto a los derechos y opiniones de otros. Estudiantes examinan los aspectos geográficos y económicos de la vida en sus propios vecindarios y los comparan con aquellos de la gente de hace mucho tiempo. Estudiantes exploran la variedad de los antecedentes de ciudadanos americanos y aprenden acerca de los símbolos, íconos y canciones que reflejan su herencia común.

1.1 Estudiantes describen los derechos y responsabilidades individuales de la conducta.

1.2 Estudiantes comparan y contrastan las localidades absolutas y relativas de lugares y de la gente y describen las características físicas y/o humanas de lugares.

1.3 Estudiantes saben y entienden los símbolos, íconos y tradiciones de los Estados Unidos que proporcionan continuidad y un sentido de la comunidad a través del tiempo.

1.4 Estudiantes comparan y contrastan la vida cotidiana en tiempos diferentes y lugares alrededor del mundo y reconocen que algunos aspectos de gente, lugares y cosas cambian con el tiempo, mientras que otros permanecen igual.

1.5 Estudiantes describen las características humanas de lugares familiares y la variedad de antecedentes de ciudadanos americanos y residentes en esos lugares.

1.6 Estudiantes entienden conceptos básicos económicos en el rol de opción individual en una economía de mercado libre.

### **Cómo pueden ayudar los padres . . .**

- ✓ Construya libros de memoria
- ✓ Identifique períodos de tiempo de la historia de varias películas que haya visto o historias que haya leído.

✓ Si la televisión es parte de la vida de su hijo, anímelo para que vea el canal "History Channel", "Discovery Channel", y otros programas basados en la historia

✓ Hable acerca del uso de los mapas..

✓ Disfrute de platillos y bebidas culturales.

✓ Fomente la correspondencia con amigos, (pen pals) de otro país.



El contenido de los estándares estatales para los grados de kinder al doceavo, fueron adoptados por la Secretaría de Educación de California durante el año escolar 1997-98. Los estándares representan un compromiso para enseñar habilidades básicas fuertes, estrategias para la solución de los problemas, pensamiento crítico y técnicas de análisis para todos los estudiantes. Los estándares sirven como una base para el desarrollo de nuestro plan de estudio, el uso de los recursos de instrucción y la evaluación de los logros del estudiante. Este folleto es con la intención de proveer a los padres con un vistazo de la tremenda cantidad de material del curso, que su hijo experimentará en este nivel del grado en particular, en las cuatro áreas de estudio de materias académicas. Además, cada niño en los grados k a 6o., participará también en un rico curso de estudio en las artes visuales y de arte, salud y educación física.

Además de los estándares descritos aquí, se proporcionan sugerencias a los padres para ayudar para que ayuden a sus hijos a practicar, desarrollar y lograr estas expectativas. Para poder ser apto en las varias habilidades incluidas en cada una de nuestros contenidos de las cuatro áreas académicas, es crítico que los padres tomen parte activa para trabajar con las escuelas para desarrollar estas habilidades.

Para información adicional de nuestro programa de instrucción del distrito, los padres deberán contactar a su directora o maestro local. Además, una lista completa y detallada de los contenidos de los estándares estatales, está disponible por medio del Internet en: <http://www.cde.ca.gov/standards>.



## Distrito Escolar Unificado Ramona

### Mesa Directiva de Educación

Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Dan Lopez  
Dawn Perfect  
Bob Stody

Superintendente  
Robert W. Graeff, Ed.D.

## Contenido de los Estándares de California

# 1º Grado