

# Estándares Comunes de California para kindergarten

## Manual para los padres de familia



**Distrito Escolar Unificado de Ramona**  
VERSIÓN EN ESPAÑOL

## Introducción

Este manual brinda a los padres de familia una introducción a los Estándares Comunes de California y un resumen de lo que se espera que aprendan los estudiantes a partir de entrar al kindergarten y hasta el octavo grado. Los estándares están diseñados para reflejar el conocimiento y las habilidades que necesitan nuestros jóvenes para tener éxito en la universidad y en sus carreras. Tener un conjunto de objetivos de aprendizaje en común les ayuda a los maestros y a los padres de familia a asegurar que los estudiantes tengan desafíos y progresen de manera adecuada.

### ¿Por qué los Estándares Comunes?

Los educadores de California se han unido a un movimiento nacional para adoptar los estándares y las evaluaciones comunes para las Artes de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas. Actualmente, los estándares que establecen lo que los estudiantes deben saber y hacer varían de un estado a otro, igual que la dificultad de las evaluaciones que se usan para determinar si los estudiantes cumplen esos estándares o no. Los estándares comunes permiten la colaboración entre los estados en las mejores prácticas y en el desarrollo profesional.

Los objetivos comunes de aprendizaje brindan una visión clara de los objetivos que deben tener los educadores y los padres de familia en todos los estados. Estos objetivos de aprendizaje ayudan a garantizar que los estudiantes cumplan con las expectativas laborales y de la universidad, que estén preparados para tener éxito en la sociedad y la economía globales, y que posean y apliquen un pensamiento cognitivo más avanzado. Los Estándares Comunes, que están evaluados en relación con puntos de referencia internacionales, ayudan a los estudiantes a prepararse para cumplir con los requisitos para ingresar a una universidad pública de California.

### Adopción de los Estándares Comunes en California

Los Estándares Estatales Comunes del kindergarten al duodécimo grado, adoptados en California en agosto de 2010, se desarrollaron gracias a un esfuerzo encabezado por el estado para establecer estándares educativos consistentes y claros para lenguaje y literatura en inglés y matemáticas. El Consejo de Superintendentes de las Escuelas del Estado (Council of Chief State School Officers, CCSO) y la Asociación Nacional de Gobernadores (National Governors Association, NGA) lanzaron y apoyaron la iniciativa. Durante el proceso de adopción de los Estándares Comunes, California añadió estándares auxiliares para completar el panorama único necesario para los estudiantes de California.

Los Estándares Comunes también reforzaron los estándares de California que ya existían al incluir estándares adicionales para el vocabulario y un nuevo estándar para conversaciones y colaboraciones en grupo. También se incluyeron los estándares de enseñanza que se enfocan en la enseñanza de la lectura y la expresión escrita en historia o estudios sociales, ciencias y tecnología. En matemáticas, se añadió estándares para demostrar un mayor énfasis en la comprensión de los números y en el pensamiento algebraico. La implementación de los Estándares Comunes en las escuelas de California se realizará por etapas durante los siguientes años.

## Organización de los Estándares

Este manual organiza la información sobre los estándares para las Artes de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas para cada grado escolar o curso de materia desde el kindergarten hasta el octavo grado. Cada grado escolar cuenta con una visión general del contenido y un resumen de las habilidades que se desarrollan en ese nivel. En una fecha posterior se proporcionará información adicional del noveno al duodécimo grado.

En relación con las Artes de lenguaje y literatura en inglés, los Estándares Comunes de California están organizados en los siguientes cuatro grupos: (1) lectura, (2) escritura, (3) audición y habla y (4) lenguaje.

### Trayectoria vertical de anclaje estándares muestra la lectura

**Enlaces:** Lectura—Textos Informativos

**Tópico:** Ideas claves y detalles

**Ancla 1:** Leer con atención para determinar lo que dice el texto explícitamente y hacer inferencias lógicas del texto; citar las pruebas textuales específicas al escribir o al hablar y exponer las conclusiones extraídas del texto

Grado	Estándares
11-12 (RI.11-12.1)	Cite las pruebas textuales principales y completas para el análisis explícito de lo que dice el texto así como las inferencias extraídas del texto, incluyendo la determinación de dónde el texto tiene tópicos inciertos.
9-10 (RI.9-10.1)	Cite las pruebas textuales que avalan lo que dice el texto explícitamente así como las inferencias extraídas del texto.
8 (RI.8.1)	Cite la evidencia textual que avala el análisis y el significado del texto así como las inferencias extraídas del texto.
7 (RI.7.1)	Cite los varios factores del texto que avalan el análisis de lo que dice explícitamente el texto así como las inferencias extraídas del texto.
6 (RI.6.1)	Cite las pruebas textuales que avalen que el análisis del texto es exacto y explícito así como las inferencias extraídas del texto.
5 (RI.5.1)	Cite exactamente un texto explicando lo que dice explícitamente el texto extrayendo las inferencias del texto.
4 (RI.4.1)	Referir los detalles y los ejemplos de un texto explicando el texto explícitamente y extrayendo inferencias del texto.
3 (RI.3.1)	Hacer y contestar preguntas para demostrar la comprensión del texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.
2 (RI.2.1)	Hacer y contestar preguntas tales como quién, que, donde, cuando, porqué, y cómo demostrando la comprensión de los detalles principales de un texto.
1 (RI.1.1.)	Hacer y conteste las preguntas acerca de los detalles principales de un texto.
K (RI.K.1.)	Con la ayuda de un apuntador hacer una pregunta acerca de los detalles principales del texto.

## Visión general del kindergarten | Matemáticas

Los estudiantes de kindergarten aprenden a contar hasta 100 y a escribir los números hasta el 20. Se debe poner atención a los números del 11 al 20 en donde se hace énfasis en las decenas y en las unidades, creando así una base para el entendimiento del valor posicional. La introducción de la adición y la sustracción comienza en el kindergarten. Los estudiantes ordenan y clasifican grupos de objetos e identifican las figuras básicas.

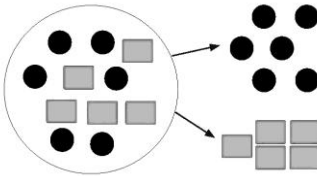
- Conocen el nombre de los números y pueden contar hasta 100
- Escriben los números del 0 al 20
- Aprenden los números del 11 al 20, con decenas y unidades
- Cuentan objetos para identificar el número de cosas en un grupo hasta 20 elementos
- Comparan los números y los grupos



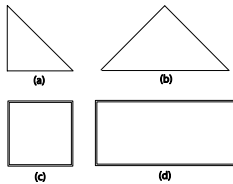
¿Qué grupo tiene más? ¿Qué grupo tiene menos?

¿Los dos grupos son iguales?

- Entienden que la adición es juntar grupos y añadir a los grupos
- Entienden que la sustracción es separar grupos y quitar de los grupos
- Suman y restan con fluidez hasta 5
- Entienden los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, etc.)
- Conocen las herramientas para medir el tiempo (reloj, calendario, etc.)
- Clasifican los objetos en grupos



- Identifican y describen figuras



¿Cuántos lados y “esquinas” tienen estas figuras?

¿Qué figura mide lo mismo en todos lados?

## Visión general del kindergarten | Lenguaje y literatura en inglés

Los estudiantes de kindergarten trabajan con indicaciones y apoyo para interactuar con un texto literario o informativo haciendo y contestando preguntas e identificando los detalles y los eventos principales. Los estudiantes conocen y pueden nombrar todas las letras y pueden escribir muchas letras. Pueden leer palabras comunes y dibujar, hablar o escribir sobre un libro.

### Lectura

Con instrucciones y apoyo:

- Hacer y contestar preguntas sobre un texto seleccionado para leer
- Identificar personajes, escenarios y acontecimientos principales en un cuento
- Recontar cuentos, incluyendo los detalles



### Lectura: Destrezas fundamentales

- Entender las características básicas de los materiales impresos
  - De izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página
- Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas
- Reconocer que las palabras habladas están formadas por sílabas y sonidos
- Reconocer y producir palabras que riman
- Unir dos o tres sonidos para formar una palabra que se pueda reconocer
- Usar fonemas cuando leen palabras
- Decir los sonidos más frecuentes para cada consonante y vocal
- Leer de vista palabras comunes de aparición frecuente
  - The (el, la, los, las), of (de), to (para), you (tú), is (es)

### Escritura

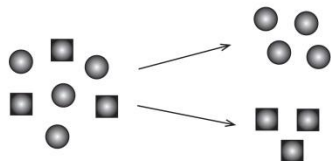
- Dibujar, contar o escribir acerca de un libro
- Dibujar, contar o escribir acerca de sucesos en el orden en que sucedieron

### Audición y Habla

- Participar en conversaciones
  - Escuchar a los demás
  - Esperar su turno para hablar
- Seguir instrucciones orales
- Hacer y contestar preguntas
- Describir personas, lugares, cosas y eventos dando detalles

### Lenguaje

- Escribir muchas letras mayúsculas y minúsculas
- Usar las mayúsculas, la puntuación y la ortografía
- Identificar nuevos significados de algunas palabras conocidas
  - Saber que *duck* (pato) es un ave, y aprender el verbo *to duck* (esquivar)
- Clasificar objetos comunes en categorías
  - Figuras, alimentos



## What differences will I see in my student's assignments and how can I help?

The new Common Core State Standards make several important changes to current standards. These changes are called shifts. Below you will see what these shifts change and what you can do to help your student at home.

### English Language Arts

What's Shifting?	What to Look for?	What Can You Do?
Your student will now <b>read more non-fiction</b> in each grade level.	Look for students to have more reading assignments based on real-life events, such as biographies, articles and historical stories.	Read non-fiction books with your children. Find ways to make reading fun and exciting.
Reading more non-fiction texts will help your student <b>learn about the world through reading.</b>	Look for your student to bring home more fact-based books about the world. For instance, your 1st grader or Kindergartener might read Clyde Robert Bulla's <i>A Tree is a Plant</i> . This book involves students in reading and learning about science.	Know which non-fiction books are grade-level appropriate and make sure your student has access to such books. Talk to your school or local librarian.
Your student will <b>read challenging texts very closely</b> , so they can make sense of what they read and draw their own conclusions.	Your students will have reading and writing assignments asking them to retell or write about key parts of a story or book. For example, your 2nd or 3rd grader might be asked to read aloud Faith D'Aluisio's non-fiction book titled <i>What the World Eats</i> and retell facts from the story.	Provide more challenging texts for your student to read. Show them how to dig deeper into difficult pieces. Encourage them to talk with you about what they have read.
When it comes to writing or retelling a story, your student will <b>use "evidence" gathered from the text to support what they say.</b>	Look for written assignments asking your student to draw on concrete examples from the text that serve as evidence. "Evidence" is provided through examples from the book that are used to support a response or conclusion.	Ask your student to provide evidence in everyday discussions and disagreements.
Your student will <b>learn how to write from what they read.</b>	Look for writing assignments that ask your student to create arguments in writing based on evidence from the text. For 4th and 5th graders, this might mean reading and writing about <i>The Kids Guide to Money</i> , a non-fictional book by Steve Otfinoski.	Encourage writing at home. Write together using evidence and details.
Your student will <b>increase their academic vocabulary.</b>	Look for assignments that stretch your student's vocabulary allowing them to see the "power" in language.	Read often to babies, toddlers and preschoolers. Read with your older student or discuss what they read independently.

## Mathematics and the California Common Core State Standards (CCSS)

The Common Core State Standards (CCSS) for mathematics connects two types of standards: one for mathematical practice (how students are able to apply and extend math principles) and one for mathematical content (what students know about math). Developing students at the elementary level will engage in a variety of mathematical activities as they grow in subject maturity and expertise.

### Mathematics

What's Shifting?	What to Look for?	What Can You Do?
Your student will <b>work more deeply in fewer topics</b> , which will ensure full understanding. Less is more!	Look for assignments that require students to show their work and explain how they arrived at an answer. Look for work asking students to make sense of problems and to persevere in solving them.	Know what concepts are important for your student based on their grade level and spend time working on those concepts. Ask your student to explain <b>how</b> they arrived at an answer.
Your student's learning <b>will be a progression, building year after year.</b>	Look for assignments that build on one another. For example, students will focus on adding, subtracting, multiplying and dividing before studying fractions. Each concept forms the foundation for increasingly complex mathematical thought and application	Know what concepts are important for your student based on their grade level and spend time working on those concepts.
Your student will <b>spend time practicing and memorizing math facts.</b>	Students may have assignments focused on memorizing and mastering basic math facts which are important for success in more advanced mathematical problems.	Help your students know and memorize basic math facts. Play games and engage in activities that encourage mental math.
Your student will <b>understand why the math works and be asked to talk about and prove their understanding.</b>	Look for assignments requiring your student to reason abstractly and quantitatively, to construct viable arguments and critique the reasoning of others, and to model with mathematics and to utilize appropriate tools in problem solving. Students will explore more than one way to solve a problem.	Be aware of what concepts your student struggled with last year and support your student in those challenge areas moving forward. Encourage your student to share their mathematical thinking.
Your student will now be asked to <b>use math in real-world situations.</b>	Look for math assignments that are based on the real world. For instance, homework for 5th graders might include adding fractions as part of a dessert recipe or determining how much pizza friends ate based on fractions.	Provide time every day for your student to work on math at home. Ask your student to "do the math" that pops up in daily life. For example, determining the length, width, and depth of a garden plot to know how many bags of garden soil to buy.



## **Superintendente**

Anne Staffieri, Ed.D.

## **Director de Servicios de Educación**

Theresa Grace

## **Mesa Directiva**

Rodger Dohm  
Daryn Drum  
Kim Lasley  
Dawn Perfect  
Bob Stody

## **Nuestra Misión**

Distrito Escolar Unificado de Ramona, una comunidad de aprendizaje profesional, garantiza un alto nivel de aprendizaje para todos los estudiantes a través de una cultura de colaboración con las familias y la comunidad en la búsqueda de la excelencia.