

Estándares Comunes de California para segundo grado

Manual para los padres de familia



Distrito Escolar Unificado de Ramona
VERSIÓN EN ESPAÑOL

Introducción

Este manual brinda a los padres de familia una introducción a los Estándares Comunes de California y un resumen de lo que se espera que aprendan los estudiantes a partir de entrar al kindergarten y hasta el octavo grado. Los estándares están diseñados para reflejar el conocimiento y las habilidades que necesitan nuestros jóvenes para tener éxito en la universidad y en sus carreras. Tener un conjunto de objetivos de aprendizaje en común les ayuda a los maestros y a los padres de familia a asegurar que los estudiantes tengan desafíos y progresen de manera adecuada.

¿Por qué los Estándares Comunes?

Los educadores de California se han unido a un movimiento nacional para adoptar los estándares y las evaluaciones comunes para las Artes de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas. Actualmente, los estándares que establecen lo que los estudiantes deben saber y hacer varían de un estado a otro, igual que la dificultad de las evaluaciones que se usan para determinar si los estudiantes cumplen esos estándares o no. Los estándares comunes permiten la colaboración entre los estados en las mejores prácticas y en el desarrollo profesional.

Los objetivos comunes de aprendizaje brindan una visión clara de los objetivos que deben tener los educadores y los padres de familia en todos los estados. Estos objetivos de aprendizaje ayudan a garantizar que los estudiantes cumplan con las expectativas laborales y de la universidad, que estén preparados para tener éxito en la sociedad y la economía globales, y que posean y apliquen un pensamiento cognitivo más avanzado. Los Estándares Comunes, que están evaluados en relación con puntos de referencia internacionales, ayudan a los estudiantes a prepararse para cumplir con los requisitos para ingresar a una universidad pública de California.

Adopción de los Estándares Comunes en California

Los Estándares Estatales Comunes del kindergarten al duodécimo grado, adoptados en California en agosto de 2010, se desarrollaron gracias a un esfuerzo encabezado por el estado para establecer estándares educativos consistentes y claros para lenguaje y literatura en inglés y matemáticas. El Consejo de Superintendentes de las Escuelas del Estado (Council of Chief State School Officers, CCSSO) y la Asociación Nacional de Gobernadores (National Governors Association, NGA) lanzaron y apoyaron la iniciativa. Durante el proceso de adopción de los Estándares Comunes, California añadió estándares auxiliares para completar el panorama único necesario para los estudiantes de California.

Los Estándares Comunes también reforzaron los estándares de California que ya existían al incluir estándares adicionales para el vocabulario y un nuevo estándar para conversaciones y colaboraciones en grupo. También se incluyeron los estándares de enseñanza que se enfocan en la enseñanza de la lectura y la expresión escrita en historia o estudios sociales, ciencias y tecnología. En matemáticas, se añadió estándares para demostrar un mayor énfasis en la comprensión de los números y en el pensamiento algebraico. La implementación de los Estándares Comunes en las escuelas de California se realizará por etapas durante los siguientes años.

Organización de los Estándares

Este manual organiza la información sobre los estándares para las Artes de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas para cada grado escolar o curso de materia desde el kindergarten hasta el octavo grado. Cada grado escolar cuenta con una visión general del contenido y un resumen de las habilidades que se desarrollan en ese nivel. En una fecha posterior se proporcionará información adicional del noveno al duodécimo grado.

En relación con las Artes de lenguaje y literatura en inglés, los Estándares Comunes de California están organizados en los siguientes cuatro grupos: (1) lectura, (2) escritura, (3) audición y habla y (4) lenguaje.

Trayectoria vertical de anclaje estándares muestra la lectura

Tópico: Ideas claves y detalles

Ancla 1: Leer con atención para determinar lo que dice el texto explícitamente y hacer inferencias lógicas del texto; citar las pruebas textuales específicas al escribir o al hablar y exponer las conclusiones extraídas del texto

Grado	Estándares
11-12 (RI.11-12.1)	Cite las pruebas textuales principales y completas para el análisis explícito de lo que dice el texto así como las inferencias extraídas del texto, incluyendo la determinación de dónde el texto tiene tópicos inciertos.
9-10 (RI.9-10.1)	Cite las pruebas textuales que avalan lo que dice el texto explícitamente así como las inferencias extraídas del texto.
8 (RI.8.1)	Cite la evidencia textual que avala el análisis y el significado del texto así como las interferencias extraídas del texto.
7 (RI.7.1)	Cite los varios factores del texto que avalan el análisis de lo que dice explícitamente el texto así como las interferencias extraídas del texto.
6 (RI.6.1)	Cite las pruebas textuales que avalen que el análisis del texto es exacto y explícito así como las inferencias extraídas del texto.
5 (RI.5.1)	Cite exactamente un texto explicando lo que dice explícitamente el texto extrayendo las inferencias del texto.
4 (RI.4.1)	Referir los detalles y los ejemplos de un texto explicando el texto explícitamente y extrayendo inferencias del texto.
3 (RI.3.1)	Hacer y contestar preguntas para demostrar la comprensión del texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.
2 (RI.2.1)	Hacer y contestar preguntas tales como quién, que, donde, cuando, porqué, y cómo demostrando la comprensión de los detalles principales de un texto.
1 (RI.1.1.)	Hacer y conteste las preguntas acerca de los detalles principales de un texto.
K (RI.K.1.)	Con la ayuda de un apuntador hacer una pregunta acerca de los detalles principales del texto.

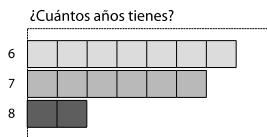
Visión general del segundo grado | Matemáticas

Los estudiantes de segundo grado usan la adición y la sustracción hasta 100 para resolver problemas en forma escrita y numérica y al final del segundo grado saben de memoria todas las sumas de dos números de un dígito. El conocimiento del valor posicional se amplía hasta 1000 y los estudiantes comparan números de tres dígitos con base en su conocimiento de las centenas, decenas y unidades. Los estudiantes de segundo grado hacen cálculos con dinero y aprenden a calcular y comparar longitudes usando las herramientas de medición adecuadas. Los estudiantes de segundo grado afinan sus conocimientos de geometría dibujando figuras basadas en el número de lados y ángulos.

- Resuelven problemas en forma escrita y numérica de adición y sustracción hasta 100
- Suman y restan con fluidez hasta 20
- Se saben todas las sumas de dos números de un dígito
- Trabajan con grupos iguales y con la adición repetida para entender la multiplicación



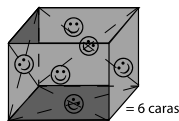
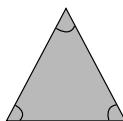
- Trabajan con grupos equivalentes y con la sustracción repetida para entender la división
- Entienden el valor posicional: unidades, decenas y centenas
- Usan el valor posicional para sumar y restar hasta 1000
- Realizan cálculos razonables usando el conocimiento del valor posicional
- Miden, calculan y comparan longitudes en unidades estándar
- Representan longitudes con números enteros en una línea numérica
- Trabajan con el tiempo y el dinero
- Conocen las relaciones del tiempo (minutos en una hora, días en un mes, etc.)
- Resuelven problemas en forma escrita y numérica usando combinaciones de billetes y monedas en dólares
- Recolectan datos, crean una gráfica y contestan preguntas sobre la información que se presentó



¿Cuál es la edad más común en nuestra clase?

¿Cuál es la edad menos común en nuestra clase?

- Reconocen figuras, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos
- Dibujan figuras por el tamaño de los ángulos o por el número de lados iguales



Visión general del segundo grado | Lenguaje y literatura en inglés

Los estudiantes de segundo grado leen con precisión y entienden los textos literarios e informativos. Usan la gramática, las mayúsculas, la puntuación y la ortografía correctas. Pueden planificar y realizar una presentación sobre un cuento o una experiencia.

Lectura

- Recontar cuentos populares, incluyendo una lección central
- Explicar la manera en que el autor utiliza razones para apoyar puntos específicos en un texto
- Identificar el tema principal y el enfoque
- Leer y entender los textos literarios e informativos

Lectura: Destrezas fundamentales

- Conocer y usar los fonemas y las habilidades de análisis de palabras
 - Leer palabras con prefijos y sufijos comunes (p. ej., *re_*, *a_*, *_ismo*)
- Distinguir los sonidos largos y cortos de las vocales
- Leer palabras de una y dos sílabas con vocales de sonido largos que se deletrean regularmente
- Leer con precisión y entendimiento

Escritura

- Escribir artículos de opinión que conecten opiniones y razones usando palabras de enlace
 - Because (porque), and (y), also (también)
- Escribir textos informativos que presentan un tema, datos, definiciones y una conclusión
- Escribir narraciones que incluyan detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos
- Producir una escritura que esté desarrollada, enfocada y organizada
- Escribir de manera rutinaria en periodos prolongados y periodos cortos

Audición y Habla

- Participar en conversaciones con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes
- Recordar y describir las ideas clave y los detalles de algo que se leyó en voz alta
- Dar y seguir instrucciones orales de tres y cuatro pasos
- Planificar y realizar una presentación sobre un cuento o una experiencia

Lenguaje

- Usar la gramática correcta
- Crear documentos claros con letra legible
- Usar las mayúsculas, la puntuación y la ortografía correcta
- Usar una variedad de métodos para determinar el significado de palabras
- Usar palabras individuales para determinar el significado de palabras compuestas, que consisten en dos palabras unidas para formar una nueva palabra

¿Cuál es la diferencia que veremos en las tareas de mi estudiante y como podemos ayudarlo?

Los recursos de los estándares comunes del Estado hacen muchos cambios importantes en los estándares actuales. Estos cambios se llaman “Shifts”. El grafico que esta a continuación enseña cuales son los cambios que se han hecho en el currículo por medio del “Shift” y lo que ustedes verán reflejado en las tareas de su estudiante y como pueden ayudarlo en el hogar.

Gramática Inglesa (ELA)

¿Que es Cambio “Shifting”	¿Qué es lo que Debemos Buscar?	¿Qué Podemos Hacer?
Su estudiante leerá ahora más libros Non-ficción al nivel de cada grado.	Vea que su estudiante lea mas libros basados en eventos de la vida real, como biografías, artículos sobre hechos históricos	Lean con su estudiante libros non-ficción y vean la forma de que la lectura sea entretenida y agradable.
Leyendo libros non-ficción ayudara a su estudiante a que aprenda acerca del mundo por medio de la lectura.	Vean que su estudiante traiga al hogar más libros basados en hechos reales por ejemplo, su niño del primer grado o el Kinder puede leer el libro “ <i>A Tree is a Plant.</i> ” por Clyde Robert Bulia. Este libro enseña a los estudiantes acerca de las ciencias.	Busquen por libros non-ficción que estén al nivel del grado de su estudiante y asegúrense de tener acceso a estos libros. Pregunten a la bibliotecaria de su escuela o en la biblioteca pública.
Su estudiante deberá leer libros difíciles poniendo atención, para que el/ella pueda comprender lo que han leído y pueda sacar sus propias conclusiones.	Su estudiante deberá leer y hacer composiciones acerca de lo que ha leído, escribir acerca de los puntos importantes de la historia. Por ejemplo, su estudiante del segundo o del tercer grado puede leer libros non-ficción en voz alta como “ <i>What the World Eats</i> ” por Faith D’Alusio y contar la historia y los hechos.	Den a su estudiante libros mas complicados para que lean. Enséñenlo como puede sacar información de textos difíciles. Anímenlo para que les den un resumen de lo que han leído.
Cuando se hagan composiciones describiendo lo que su estudiante ha leído, usar “evidencia” recogida de un texto evidenciando lo que el texto dice.	Busquen por asignaturas donde su estudiante pueda dar ejemplos concretos del texto que sirven como evidencia “Evidencia” que esta provista por medio de ejemplos del libro que se ha usado para apoyar a las respuestas y las conclusiones.	Pidan a su estudiante que les de evidencia acerca de una discusión de rutina y cual es su punto de vista.
Su estudiante aprenderá cómo hacer una composición de lo que ha leído	Hagan que su estudiante haga composiciones creando argumentos basados en evidencias de textos para el cuarto y quinto grado, esto puede significar que lean y escriban acerca del libro non-ficción <i>The Kids Guide to Money</i> por Steve Otfinoski.	Anímenlo para que haga composiciones en el hogar. Escriban con el/ella exponiendo los detalles.
Su estudiante mejorará los conocimientos del vocabulario académico.	Busquen tareas en las que su estudiante mejore el vocabulario permitiendo que experimente el poder del lenguaje.	Lea a menudo a los bebes, a los niños y a los pre-escolares. Lean con los estudiantes más grandes para qué aprendan a discutir independientemente acerca de lo que han leído.

Recursos de los estándares comunes del Estado de California para los padres y guardianes

¿Que diferencias podremos ver en la instrucción de las matemáticas de mi estudiante?

Recursos de los estándares comunes del Estado de California (CCSS) para las matemáticas conectan dos tipos de estándares: practicas de las matemáticas (cómo el estudiante es capaz de aplicar y extender los principios de las matemáticas) y el contenido de las matemáticas (que es lo que el estudiante sabe acerca de las matemáticas). Los estudiantes que están aprendiendo al nivel primario aprenderán una variedad de actividades de las matemáticas mientras van mejorando sus conocimientos y experiencia.

Matemáticas

¿Que es Cambiar?

¿Qué Es Lo Que Hay Que Buscar?

¿Qué Podemos Hacer?

Su estudiante trabajara con mas ahínco trabajando con menos tópicos para asegurarse que pueda entender. ¡Menos es mas!

Den tareas a su estudiante que requieran que les enseñe su trabajo y les explique como saco esa respuesta. Den trabajos a su estudiante donde entienda los problemas y como los puede resolver.

Veán cuales son los conceptos importantes para su estudiante basados en su nivel escolar y tómense el tiempo para trabajar con el/ella en estos conceptos. Pregunten a su estudiante el porque de su respuesta.

El aprendizaje de su estudiante será una progresión de mejoramiento de año a año.

Busquen tareas que se puedan construir de una a una. Por ejemplo, el estudiante, debe enfocar su atención en sumar, restar, multiplicar y dividir antes de estudiar las fracciones. Cada concepto forma un cimiento para mejorar los conocimientos de las matemáticas.

Veán cuales son los conceptos importantes para su estudiante basado en su nivel escolar y hagan que trabaje con estos conceptos para que los pueda aprender.

Su estudiante deberá ocupar su tiempo practicando y memorizando los conceptos de las matemáticas.

Su estudiante deberá hacer tareas enfocadas en memorizar y dominar los conceptos básicos de las matemáticas que son importantes para que pueda aprender a resolver los problemas de las matemáticas que cada vez serán más difíciles.

Ayuden a su estudiante a que aprenda y memorice los conceptos básicos de las matemáticas. Hagan juegos y actividades que les ayude a memorizar los conceptos de las matemáticas.

Su estudiante deberá entender como trabaja las matemáticas y se le pedirá que nos de la prueba que lo han entendido.

Busquen por tareas que hagan que el estudiante pueda razonar abstracta y cuantitativamente para que haga un argumento y critica del razonamiento de otros, para hacer tareas utilizando las herramientas apropiadas de las matemáticas para resolver los problemas. Los estudiantes exploraran más de una forma de resolver un problema.

Este consiente de cuales son los conceptos con los que su estudiante tuvo dificultad el año pasado y ayúdenlo con estos conceptos para que pueda seguir adelante. Anímenlo ha comparar con ustedes como razona con los conceptos de las matemáticas.

Usando las matemáticas se pedirá a su estudiante que resuelva problemas de situaciones reales.

Basado en situaciones reales, busquen por tareas en las que se use las matemáticas, por ejemplo tareas al nivel del quinto grado pueden incluir el sumar fracciones como parte de una receta de postres o determinar cuantos pedazos de pizza comió cada persona basado en los pedazos que se cortaron.

Escoger todos los días una hora específica para que su estudiante haga las tareas de las matemáticas en el hogar. Hagan que su estudiante "Haga las tareas de matemáticas" usando situaciones que suceden diariamente. Por ejemplo, determinar el largo, ancho y profundidad de una área del jardín para calcular cuantas bolsas de tierra se necesitan comprar.



Superintendente

Anne Staffieri, Ed.D.

Director de Servicios de Educación

Theresa Grace

Mesa Directiva

Rodger Dohm
Daryn Drum
Kim Lasley
Dawn Perfect
Bob Stody

Nuestra Misión

Distrito Escolar Unificado de Ramona, una comunidad de aprendizaje profesional, garantiza un alto nivel de aprendizaje para todos los estudiantes a través de una cultura de colaboración con las familias y la comunidad en la búsqueda de la excelencia.